

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Краснополянская сош»
...../ Г.Ф.Сумарина
Приказ № 4а
от 13.01.2025г.

ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
НА 2025-2026 ГОДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2025-2026 годы».
Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).
Срок реализации	2025-2026гг
Сроки и этапы реализации.	Первый этап - Подготовительный: октябрь-ноябрь 2024года: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной: декабрь 2024 – декабрь 2025 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Третий этап – Обобщающий: январь 2026 – декабрь 2026 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Основание разработки: актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Низкая учебная мотивация обучающихся. 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Ключевая идея Программы	Повышение образовательных результатов не ниже образовательных результатов по району.
Основные разработчики	Администрация МБОУ «Краснополянская сош», педагогический коллектив, родительский комитет школы, Совет обучающихся школы.
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формирование положительного отношения к обучению.

В наше время, когда для ребенка открыт широкий мир развлечений, стало очень сложно заинтересовать его учебой. Ведь умению трудиться, относиться ответственно к учебе противопоставляется широкий набор игр, мультфильмов. Родители и учителя обеспокоены таким явлением и часто пытаются ограничить детей от современных развлечений, но пробудить интерес и ответственность к учению получается не всегда.

Одна из причин потери интереса к учению заключается в том, что школа в обучении и воспитании недостаточно опирается на потребности и интересы самих детей. Интерес - это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу?

Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению.

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

- 1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка
- 2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива.
- 3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач.
- 4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.
- 5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира неактуально (для них все это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

«Современные дети не хотят учиться», - в один голос заявляют взрослые: родители, педагоги. Определённая доля правды в этом утверждении есть. Проблема учебной мотивации, позитивного отношения к учению с каждым годом всё острее встаёт перед педагогами, психологами, родителями. Все понимают: нужно что-то менять в системе обучения. Но что? Логика подсказывает, что есть два возможных пути изменения ситуации. Первый путь – заставить детей хотеть, тогда и учителя смогут их учить без особых проблем. Второй путь – научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться.

Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть его мотивацией. При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников. Результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% – от мотивов. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников актуальна в педагогике, психологии и практике школы.

Помощь педагога подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на его личность. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у подростка уверенности в

себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Формирование позитивного отношения к учению школьников можно без преувеличения назвать одной из центральных проблем современной школы. В практике порой эффективность учебной работы, успеваемость школьников оценивается без учета их мотивации, а мотивация и познавательные интересы школьников изучаются в отрыве от анализа умения учиться. Чтобы понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода ученика от трудностей в работе, учителю необходимо определить уровень умения учиться.

Существует два основных пути формирования у школьников нужной мотивации:

Первый путь, иногда называемый путем «снизу вверх», состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые с необходимостью ведут к формированию у них нужной мотивации. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызывала у школьников положительные эмоции удовлетворения и радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность в самой этой деятельности, а тем самым в общую мотивацию школьников включается новый мотив к указанной деятельности.

Второй путь заключается в усвоении учениками предъявляемых ему в готовой форме побуждений, целей, идеалов, содержания, которые по замыслу учителя должны у школьника сформироваться и которые сам ученик должен превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз». Этот путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Если то, что передается ученику, воспринимается как ценность, у школьника возникает новый стойкий мотив.

2.4. Итоги деятельности МБОУ «Краснополянская сош» по составляющим качества образования

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; стремление педагогов к повышению квалификации, оснащенность школы мультимедийной и компьютерной техникой.

Отрицательные факторы: низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов.

Угрозы, вызовы, (возможные неудачи): отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются: повышение уровня профессиональной компетенции учителя; разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с

низким уровнем благополучия; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; развитие взаимодействия с родителями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление результатов входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: низкая мотивация, отсутствие позитивного отношения к учебе.

Перед школой поставлена следующая **цель**: обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, организовав деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы начального и основного общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов;
- проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов;
- устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты;
- обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.

5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы через родительский комитет школы.

Все вышеизложенное должно повлиять на образовательные результаты школы в лучшую сторону.

2. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению образовательных результатов в МБОУ «Краснополянская сош»

Цель: Повышение образовательных результатов в МБОУ «Краснополянская сош»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

2. Повышение эффективности урока через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.

5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/периодичность	Исполнители
1. Массовость достижения базовых результатов	Повышение качества результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Внутришкольный контроль за преподаванием учебных предметов	1 раз в четверть	Администрация ОО
		Проведение входных, тематических, диагностических контрольных работ и их анализ	1 раз в четверть	Администрация ОО
		Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся	В период подготовки к ГИА	Администрация ОО

		Организация работы обучающихся с банками заданий единого портала ФИПИ, Статград	В течение года	Учителя - предметники
		Индивидуальное консультирование обучающихся по подготовке к ГИА	В течение года	Учителя - предметники
		Проведение участниками проектной группы серии семинаров с педагогами по распределению умений читательской грамотности, формируемых на конкретном учебном предмете	ноябрь	Заместитель директора по ВР
		Разработка и реализация краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение читательской грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
		Создание банка заданий, методических рекомендаций с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование навыков читательской грамотности	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР
		Посещение уроков во 2-8-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности	В течение года	Администрация
		Предварительный мониторинг. Анализ посещенных уроков и учебных занятий	март	Администрация
		Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	в течение года, согласно плана организации и подготовки к	Зам. директора по УРВ, учителя

			государственно й итоговой аттестации учащихся 9 класса	
		Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, география, информатика)	в течение года	администрация
		Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководители администрация
		Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	в течение года	Администрация школы
		Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам	в течение года	директор
		Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	в течение года	Зам. директора по ВР

2.	Развитие	Повышение качества	Организация и проведение интеллектуальных конкурсов,	В течение года	Администрация ОО, учителя -
----	----------	--------------------	--	----------------	--------------------------------

3. Прозрачность и объективность образовательно го процесса	подготовки обучающихся к ВсОШ	участие в дистанционных олимпиадах		предметники
	Повышение качества подготовки обучающихся к НПК	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности	В течение года	Учителя – предметники
		Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя – предметники
		Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	Зам.директора поУВР, учителя
			В течение года	Учителя – предметники
		Участие в школьном конкурсе «Ученик года 2025»	Апрель	зам директора по УВР, Горячева Н.А. отв. за работу с одаренными детьми
		Участие обучающихся 9 класса в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерально института педагогических измерений через телекоммуникационную систему Стат Град	В течение года	Зам. директора по УВР

		Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Повышение качества НОО, ООО в диагностических процедурах на различных уровнях (муниципальных, региональных, мониторинг, ВПР, НИКО)	Консультационное сопровождение родителей по вопросам подготовки обучающихся к проведению диагностических работ	В течение года	Администрация ОО, учителя - предметники
		Проведение совместных круглых столов по вопросам самоподготовки детей к муниципальным, региональным мониторингам, ВПР, НИКО	В течение года	Администрация ОО, учителя - предметники
		Организация работы обучающихся с банками заданий единого портала Статград, НИКО	В течение года	Администрация ОО, учителя - предметники
		Участие обучающихся школы в ВПР по математике и русскому языку, окружающему миру, истории, биологии и т.д.	октябрь, апрель, май	зам. директора по УРВ,
		Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники
		Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	В течение года	Учителя-предметники
		Административные совещания (результатов успеваемости и	В течение года	Администрация школы

		качества знаний по итогам триместров, года)		
		Контроль за выполнением программ по предметам	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
		Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
		Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	Июнь-август май в течение года в течение года сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, кл. руководители

4. Качество образовательной среды	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификацион. категорию	Формирование плана повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Администрация ОО
		Повышение	В течение	Администрация

		профессиональных компетенций педагогов через КПК	года	ОО
		Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	В течение года	Администрация ОО
		Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчёта по результатам тестирования	В течение года	Администрация ОО
		Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня	Сентябрь – октябрь 2020	Администрация ОО
	Освоить и применять технологию формирующего оценивания	Видео – уроки, семинары и мастер - классы	Декабрь - январь	Учителя - предметники
5. Индивидуализация образовательного процесса	Сотрудничество со специалистами, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу.	Социально – педагогические консультирования	В течение года	РЦ Горьковского района
		Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители

		образовательным маршрутам		
		Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	Увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в муниципальный и региональный реестр учебно – методических материалов (РУМО)	КПК педагогов школы в соответствии с графиком	В течение года	Администрация ОО
		Цикл семинаров с привлечением педагогов других школ по теме: «Программа профессионального развития педагога в контексте профстандарта педагога»	В течение года	Администрация ОО
	Участие в работе муниципальных МО учителей-предметников	По плану РМО	Учителя-предметники	Участие в работе муниципальных МО учителей-предметников

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода	Увеличение доли педагогов, включённых в реализацию программы	Педагогический совет: «Результаты самооценки качества образования в ОО»	октябрь	Администрация ОО
--	--	---	---------	------------------

образовательной организации в эффективный режим развития	перевода ОО в эффективный режим развития.			
	Разработка индивидуальных программ развития педагогов ОО	Экспертиза содержания программ развития	октябрь	Администрация ОО
		Презентация опыта работы. Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения;	июнь	администрация
		Презентация опыта работы. Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР