Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Сумарина Г.Ф.

Приказ №58 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«География»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (ин-
теллектуальными нарушениями),
вариант 1

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Содержание учебного предмета «География России» 7 класс

Особенности природы и хозяйства России (11ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Субъекты Федерации. Федеральные округа России.

Разнообразие рельефа. Природные ресурсы. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Климатические пояса России. Полюс холода-Оймякон. Водные ресурсы России, их использование. Подземные воды. Минеральные воды. Каналы.

Население России. Народы России. Многонациональное государство. Обычаи, традиции, народные костюмы народов России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Растениеводство. Животноводство. Пчеловодство. Транспорт – важная часть хозяйства страны. Виды транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Города-миллионеры. Плотность населения России.

Природные зоны России (2 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Арктика. Моря Северного-Ледовитого океана. Положение на карте. Климат. Полярная ночь, полярный день, полярное сияние. Рельеф. Водоёмы. Растительный и животный мир. Как животные приспособились к жизни в суровых условиях арктической пустыни. Население и его основные занятия. Коренное население севера. Метеостанции. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч)

Тундра. Положение на карте. Многолетняя мерзлота. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Богатства тайги. Хозяйство. Население и его основные занятия. Поморы. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Богатства лесной зоны. Смешанные и

лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Лес наше богатство. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Лесоперерабатывающие предприятия. Посадка леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Золотое кольцо России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Правила поведения в лесу.

Зона степей (8ч)

Степь, лесостепь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, **Омск**, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Бахча. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7ч)

Пустыня. Заповедники. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3ч)

Субтропики. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Крупнейшие горные системы России. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Заповедники и курортные зоны.

Обобщающий урок по географии России(1ч)

Обобщение знаний по изученному курсу «География России».

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику;
- нанесение на контурные карты изученных объектов;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Экскурсии: знакомство с природной зоной, в которой приживаются обучающиеся, экскурсии на промышленные предприятия, сельскохозяйственные угодья, знакомство с достопримечательностями родного края, как города одной из природных зон.

Учебно-методическая литература:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019;
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 7 класс. М.: Просвещение, 2019;
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019г

4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час	Основные виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение	Предметные результаты (по уровням)		Региональный компонент	Дата
					Минимальный	Достаточный		
I ч.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11						
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадь, атласом. Формирование понятий «географическое положение», умения работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Повторить знания, полученные в 6 классе (условные обозначения сухопутных и морских границ, государственные символы РФ). Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта мира, России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.	Знать название своего государства, символы государства (герб, флаг, гимн), с опорой на иллюстрации. Находить границы России с помощью учителя.	Знать, в каком полушарии находится Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. Работа с физической и контурной картами.		
2.	Европейская и азиатская части России.	1	Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Регион: Урал, Сибирь, Дальний Восток. Районы европейской части России: Центральная Россия, Поволжье, Северо – Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.	Знать расположение России в двух частях света, с опорой на карту в учебнике.	Знать расположение России в двух частях света; экономические районы европейской и азиатской частей РФ. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. Работа с физической и контурной картами.	г. Омск на карте России.	
3.	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на области, округа, республики, автономные округа. Запоминание наиболее крупных субъектов РФ и их центров: Центральный (центр – Москва), Северо – Западный (центр – Санкт – Петербург), Северо - Кавказский (центр – Ростов – на – Дону),	Административная карта России. Административная карта «Омская область» Учебник по	Знать об административном делении России, с опорой на административную карту России в	Знать админ. деление России (Область край республика автономия округ). Умение работать с административной		

			Поволжский (центр- Нижний Новгород), Уральский (центр- Екатеринбург), Сибирский (центр-Новосибирск), Дальневосточный (центр-Хабаровск). Работа с учебником. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.	географии. Тетрадь по географии. Атлас Омской области.	учебнике.	картой России и Омской областью.		
4.	Разнообразие рельефа.	1	Повторение условных цветов физической карты. Работа с физической картой России. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России, Омской области. Атлас «Омская область». Учебник по географии. Тетрадь по географии. Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Контурные карты.	Знать формы рельефа, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать разнообразие рельефа России, какие равнины находятся на территории России. Работа с физической и контурной картами.	Рельеф Омской области.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения .	1	1.инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии, правилах поведения 2. ученики делятся в подгруппы: подгрупповые задания: 1гр. - описать школьную территорию по плану; 2 гр. - охарактеризовать объекты за школьным забором по плану; 3гр. - перечислить промышленные и торговые, административные предприятия на улице Ипподромной по плану; 4 гр.- написать какими видами транспорта можно доехать до остановки ул. Л. Чайкиной из разных микрорайонов, в которых проживают учащиеся. Написание отчета в тетради по плану. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.	Знать о ПИ, их месторождениях, с опорой на иллюстрации.	Знать о ПИ, их месторождениях. Уметь ориентироваться при работе с физической картой России в процессе нахождения ПИ и их месторождений.		
6.	Климат России.	1	Беседа: « что нас окружает на школьном дворе» Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятия «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником №3-8 стр.19. Просмотр видеоролика Работа в тетради, зарисовка линии горизонта;	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.	Знать о различных типах климата на территории России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать климатические пояса России, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических		

			№1,2,3 стр.9. Самооценка. Рефлексия.			поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.		
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Беседа: с какой стороны поднимается солнце, где оно садится. Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя о сторонах горизонта «юг» и «север». Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени. Перенос в тетрадь определения «ориентирование». Слушание объяснений учителя об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради (их зарисовка). Работа с учебником, отвечают на ? - можно ли по Луне определить стороны горизонта? Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Атлас» Омская Область» Учебник по географии. Тетрадь по географии. Контурные карты.	Знать о хозяйственном использовании рек России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, что такое водные ресурсы, как люди используют подземные воды. Знать крупные реки России. Работа с физической и контурной картами.	Реки Омской области.	
8.	Население России. Народы России.	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради (задание №6 стр.23). Работа с учебником, перенос определения «компас» в тетрадь. Работа в тетради - зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта; №8 стр.12. Работа с учебником, часть «для любознательных». Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации: народы России. Национальные костюмы, кухня, праздники, народные промыслы.	Знать о России, как многонациональном государстве, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.	Народы, проживающие на территории Омской области, их обычаи, традиции.	
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником - называют другие способы ориентирования.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по	Знать отрасли промышленности (Тяжёлая лёгкая пищевая), с опорой на иллюстрации в	Знать отрасли промышленности (Тяжёлая лёгкая пищевая) Какую продукцию	Предприятия города Омска, связанные с промышленностью.	

			Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.	географии. Атлас. Иллюстрации и фото отрасли промышленности России.	учебнике.	выпускают предприятия, тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	1. инструктаж учителя о технике безопасности, целях экскурсии и правилах поведения. 2. ученики делятся на пары и получают задания: 1) с помощью компаса определить стороны горизонта (на спортивной площадке, в теплице, на клумбе, во дворе, на хоз. постройках и т.д.); 2) Определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; 3) По каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета в карточке. Обсуждение: озвучивают и аргументируют свои ответы. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото отрасли с/х России.	Знать отрасли с/х., (растениеводство, животноводство), с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать отрасли с/х (растениеводство, животноводство) Называть отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с/х. Уметь устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту.		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли; Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Перенос в тетрадь понятия «рельеф». Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Работа с иллюстрациями (сравнивают и объясняют различия). Знакомство со схемой Перенос в тетрадь понятий: «низменности», «возвышенности», «плоскогорье» Работа с учебником, рис. «Строение холма», объясняют название частей. Работа в тетради - зарисовка холма.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото транспорт России.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, с опорой на иллюстрации.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. Экологические проблемы и пути их решения.		

			Работа с учебником, комментирование части «для любознательных». Отвечают на вопрос, на какой местности находится город Омск. Самооценка. Рефлексия					
	Природные зоны России	2						
12	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	Отвечают на вопрос Какой рельеф имеет Омская область? Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником, комментирование части «для любознательных». Беседа: кто, где видел овраги, есть ли овраги в Омской области. Работа в тетради №1 стр.43-44. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий, глобус. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.	Знать размещение природных зон на территории России, с опорой на карту и иллюстрации в учебнике.	Знать природные зоны России, зависимость их размещения, от климатических условий. Какое значение имеют почвы для жизни людей. Уметь устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ. Умение работа с картой природных зон.		
13	Карта природных зон России.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика. Отвечают на вопрос «есть ли горы в Омской области?» Знакомство со схемой. Отвечают на вопрос: «чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?» Работа в тетради – зарисовка гор. Беседа о землетрясениях, просмотр видеоролика. Беседа об извержении вулканов, изучение схемы Просмотр видео об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Отвечают на вопрос «возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?» Работа в тетради - зарисовка вулкана; перенос новых терминов; №9 стр.47. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России, Омской области. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.	Знать названия природных зон России и расположением их на карте, с помощью учителя.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Работа с картой природных зон.	Лесостепная зона Омской области.	
	Зона арктических пустынь.	5						

14	Положение на карте.	1	Беседа: о воде и её значении для живых организмов и хоз. деятельности человека; называют известные водоёмы Омска и Омской области. Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Опытная работа по растворению соли в воде Работа со схемой Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России, физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты. Иллюстрации и фото Арктики.	Знать положение на карте. Уметь описывать моря и острова, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. Работа с физической и контурными картами.		
15	Климат.	1	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснения учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика, объясняют смысл слова «родник» или «источник», «ключ». Рассуждают, почему вода в роднике чистая; Есть ли родники в Омской области? Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Рабочая тетрадь стр.26. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Видеоролик о северном сиянии.	Знать климатические особенности Арктики. Уметь описать полярное сияние, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать климатические особенности Арктики. Уметь устанавливать зависимость между климатом и ГП Арктики. Уметь описать полярный день и полярную ночь, полярное сияние, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. Работа в тетрадях (нарисовать северное сияние).		
16	Растительный и животный мир.	1	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика, размышляют чем отличаются колодцы. Рассуждают, почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот; Что такое водопровод? Разбирают слово «водопровод» по составу и по смыслу.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото растительного и	Знать типичных представителей растительного и животного мира, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать типичных представителей растительного и животного мира. Уметь устанавливать зависимость между климатом, растительным и животным миром.		

			Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснения учителя об очистке воды. Просмотр видео об очистке водопроводной воды, рассуждают об охране воды и бережном отношении. Работа в тетради стр.27. Самооценка. Рефлексия.	животного мира Арктики.				
17	Население и его основные занятия.	1	Беседа о реках, на которых были; о реках Иртыш, Омь. Слушание объяснений учителя о частях реки. Работа в тетради, перенос значений: река, исток, устье, русло, притоки; зарисовка «Части реки». Просмотр видео о равнинной реке; дают характеристику такой реке; рассуждают какие реки в Омской области. Просмотр видео о горной реке, рассуждают почему в Омской области нет таких рек. Работа со схемой, рассуждение о хоз. значении рек. Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником. Работа в тетради стр.29,31. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото учёных в Арктике.	Знать, чем занимаются ученые в Арктике, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.		
18	Северный морской путь.	1	Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой. Работа с учебником, №6 стр.58. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото морской путь в Арктике. Видеоролик «Северный морской путь».	Знать о Северном морском пути, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера. Работа с картой природных зон.		
	Зона тундры.	8						
19	Положение на карте.	1	Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании	Карта природных зон России.	Знать, что такое тундра, положение на	Знать с какими природными зонами		

	Рельеф. Полезные ископаемые.		болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником Просмотр и обсуждение видео о болотах Работа в тетради №2,3 стр.59. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас Контурные карты.. Иллюстрации и фото тундры.	карте, рельеф, названия полезных ископаемых, используя иллюстрации в учебнике.	граничит тундра, рельеф, какие полезные ископаемые там добывают. Уметь ориентироваться при работе с картой в процессе нахождения ПЗ. Работа с физической и контурной картами.		
20	Климат. Водоёмы тундры.	1	Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: Чем отличается морская вода от речной? Какие животные обитают в морях и океанах? Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником («для любознательных») Обсуждение: какие стихийные явления природы могут быть в морях и океанах. Работа в тетради №2 стр.48. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото «Тундра летом».	Знать климатические особенности данной местности, водоёмы, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, водоёмы. Уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. Уметь устанавливать зависимость между климатом и водоёмами тундры.		
21	Растительный мир.	1	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря»; Находят отличие островов и полуостровов. Работа в тетради (зарисовка схемы) Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником №1,4 стр.114 и № 7 стр.117 Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и фото растительность тундры.	Знать типичных представителей растительного мира тундры, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего. Уметь устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.		

22	Животный мир тундры.	1	<p>Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области.</p> <p>Работа с атласом - виды водоёмов, их обитатели.</p> <p>Работа в парах: Рыбы Омской области; Таёжная река; Озеро в лесостепи; Растения и животные болот. (атлас стр.20-21).</p> <p>Беседа об ООПТ Омской области.</p> <p>Работа в тетради, перенос названий рек и озёр Омской области.</p> <p>Дискуссия о мерах по охране водоёмов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео об Иртыше.</p> <p>Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Иллюстрации и фото животные тундры.</p>	<p>Знать типичных обитателей животного мира, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать какие животные преобладают в тундре способ их приспособления в суровых условиях.</p> <p>Умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.</p>		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли.</p> <p>Демонстрация фото и рисунка местности, объясняют различие.</p> <p>Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка условных знаков к плану местности.</p> <p>Работа с атласом - условные знаки плана местности стр.3.</p> <p>Сравнить вид местности, аэрофотоснимок и план местности в атласе стр.2.</p> <p>Работа с учебником, тетрадь№5 стр.20 и №7 стр.21.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Иллюстрации и фото хозяйство, население и его занятия.</p>	<p>Знать коренных народов Крайнего Севера и их основные занятия, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, какие народы проживают в тундре, Поморы Эвенки Ненцы Чукчи Коряки Эскимосы Якуты Чум, чем занимаются жители тундры.</p>		
24	Города: Мурманск, Архангельск.	1	<p>Слушание объяснений учителя о масштабе.</p> <p>Перенос в тетрадь определения «масштаб».</p> <p>Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба.</p> <p>Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты).</p> <p>Работа в тетради - стр.74 учебника (масштаб).</p> <p>Взаимооценка. №7 стр.23.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Мурманска, Архангельска.</p>	<p>Знать города заполярья, условия проживания, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах.</p> <p>Уметь находить на карте города.</p>		

25	Города тундры: Нарьян – Мар Норильск, Анадырь.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах по алгоритму в учебнике стр.74-75. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов.	Знать города заполярья, условия проживания, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь находить на карте города.		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана школьного участка. Работа в тетради №2 стр.24. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. работа в парах по алгоритму стр.76 учебника. Самопроверка. Взаимопроверка Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Видеоролик «Охрана природы тундры».	Составление рассказа об экологических проблемах Севера, связанных с деятельностью человека, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники. Работать с картой.		
	Лесная зона.	18						
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми. (атлас стр.3). Работа с фото и условными знаками плана местности (сравнение), разъяснение понятия «условные». Предположение: какое значение имеет план в жизни и деятельности человека. Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. (атлас стр.3). Работа с учебником - прочитайте текст, используя условные знаки; №3 стр.27. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России, физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты. Иллюстрации и фото «Лесная зона».	Знать, что такое лесная зона, рельеф, названия полезных ископаемых, используя иллюстрации в учебнике.	Знать положение лесной зоны на карте, природные условия и богатства, возможности использования их человеком; Работа с физической и контурной картами.	Полезные ископаемые Омской области.	
28	Климат.	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Работа с атласом стр.29 - план Омской крепости и карта города(определяют и объясняют масштаб, находят условные знаки). Слушание объяснений учителя о карте, перенос	Карта природных зон России, физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по	Знать климатические особенности данной местности, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать климатическими особенностями данной местности. Умеренно-континентальный	Климат Омской области. Континентальный климат. Умеренный климат.	

			<p>определений в тетрадь. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь (стр.4-5, стр.8-9, стр.10-11). Рассуждение о назначении разных карт Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>географии. Атлас. Контурные карты.</p>		<p>Резко-континентальный Какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Работа с физической и контурной картами</p>		
29	Реки, озёра, каналы.	1	<p>Пояснение смысла слова «условные». Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. На карте атласа стр.4-5 находят и показывают горы разной высоты; показывают мелкие и глубокие моря и океаны (по интенсивности цвета). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России, физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.</p>	<p>Знать названия рек и озер, протекающие по территории лесной зоны, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать о крупных реках, озёрах протекающие по территории лесной зоны, экологических проблемах и основные мероприятия по охране природы. Уметь устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Работа с физической, и контурной картами.</p>	<p>Реки, озера Омской области. Загрязнение водоёмов Омской области.</p>	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	<p>Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Работа с атласом - условные знаки и масштаб (стр.4,8,10,12) Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой» Работа учеников с картой – показ объектов Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты стр.86 учебника. Работа в рабочей тетради №4 стр.34. Работа с учебником № 5. Работа с картой - прикрепляют иллюстрацию к</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Таблица «Хвойный лес».</p>	<p>Знать типичных представителей хвойного леса, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, какой лес называют тайгой. Уметь показать расположение хвойных лесов на карте, примерную границу тайги, устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Работа с физической</p>	<p>Хвойные леса (тайга) на территории Омской области.</p>	

			соответствующему условному цвету \ знаку. Самооценка. Рефлексия.			и контурной картами. Заполнение таблицы в тетради (растительность тайги).		
31	Смешанные и лиственные леса.	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой – прикрепляют к карте таблицу с указаниями сторон горизонта. Работа с учебником, отвечают на вопросы Перенос в тетрадь вывода о значении географических карт (стр.88). Работа в тетради №2 стр.36. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Таблица «Смешанные и лиственные леса».	Знать представителей растительного мира, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, чем смешанный лес отличается от тайги. Уметь показать на карте зону смешанных лесов. Уметь устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Работа с физической и контурной картами. Заполнение таблицы в тетради (растительность лиственных лесов).	Смешанные и лиственные леса на территории Омской области.	
32	Животный мир.	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах, назвать ближайшую к Земле звезду - Солнце. Демонстрация плаката «Солнечная система», объясняют её устройство. Отвечают: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба, находят созвездие, под которым родились и зарисовывают его тетради. Отвечают: «есть ли у Земли спутник?». Слушание объяснений учителя о Луне. Вспоминают от чего на Земле происходит смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года Работа в тетради №4,5 стр.68. Просмотр и обсуждение видео о космосе. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Видеоролик о животных лесной зоны.	Знать типичных обитателей животного мира лесной зоны, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят. Умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Заполнение таблицы «Животные лесной зоны» (Травоядные хищники всеядные).	Животные лесной зоны Омской области.	
33	Пушные звери.	1	Беседа: Как называют ученых, которые изучают	Карта природных зон	Составление рассказа	Знать, каких зверей	Пушные звери	

			<p>небесные тела? Что такое космос? Чем звезда отличается от планет? Какая звезда освещает и согревает Землю? Какие ещё планеты есть в Солнечной системе?</p> <p>Работа в тетради - запись планет по мере их убывания от Солнца.</p> <p>Взаимопроверка, взаимооценивание</p> <p>Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации).</p> <p>Слушание объяснений учителя об астероидах.</p> <p>Демонстрация и обсуждение видео об астероидах.</p> <p>Работа в тетради стр.67.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Таблица «Пушные звери».</p>	<p>о значении пушного зверя в хозяйственной деятельности человека, с опорой на иллюстрации.</p>	<p>называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.</p> <p>Кроссворд о пушных зверях.</p> <p>Составление рассказа об одном из зверей.</p> <p>На каких животных охотятся в лесной зоне.</p>	<p>лесной зоны Омской области.</p>	
34	Значение леса.	1	<p>Повторение: Назвать планеты Солнечной системы.</p> <p>Отвечают: На каком месте от Солнца находится Земля?</p> <p>Работа со схемой - От чего зависит смена времен года на Земле; Как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса.</p> <p>Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю.</p> <p>Беседа: Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар? Что вы знаете о космосе? Как фамилия первого человека, побывавшего в космосе? Каких ещё космонавтов вы знаете? Что такое орбитальная станция. Чем там занимаются космонавты (астронавты).</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса.</p> <p>Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Таблица «Значение леса»</p>	<p>Составление рассказа о значении леса для хозяйственной деятельности человека, с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Знать какое значение имеет лес в жизни людей.</p> <p>Полезайтные лесные полосы</p> <p>Лесозаготовка</p> <p>Лесопереработка</p> <p>Как люди используют древесину.</p> <p>Составление схемы «Роль леса в жизни человека».</p>	<p>Предприятия города Омска, связанные с лесопереработкой.</p>	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское	1	<p>Вспоминают: Какими цветами на карте изображают сушу и воду?</p> <p>Работа с картой - показывают полушарие суши (равнины, горы). Какую форму имеет Земля?</p> <p>Демонстрация глобуса (глобус – шар).</p> <p>Слушание объяснения учителя о том, как</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Физическая карта России.</p> <p>Учебник по географии.</p>	<p>Знать основные отраслями промышленности, с/х Центральной России, с опорой на иллюстрации в</p>	<p>Знать, какие предприятия расположены в Центральной России.</p> <p>Уметь пользоваться картой, почему</p>		

	хозяйство Центральной России.		пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий глобус, земная ось, полюс, экватор; зарисовка глобуса. Рабочая тетрадь на стр.71; №4 на стр.69. Самооценка. Рефлексия.	Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.	учебнике.	сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей. Работа в тетрадях (ведущие отрасли промышленности и с/х). Работа с физической и контурной картами.		
36	Города Центральной России.	1	Вспоминают и объясняют: понятие «карта»; Какие виды карт знают? Что такое глобус? Чем отличается глобус от карты? В чем сходство? Что означает слово «полушарие»? Работа с глобусом – Показать экватор, полюса, сушу, воду. Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показывают изученные объекты Взаимооценка. Работа в тетради №3 стр.72. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Москва, Владимир, Нижний Новгород, Ярославль, Тверь.	Знать названия городов Центральной России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Составить рассказ об одном из городов. Работа с физической и контурной картами.		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Демонстрация карты полушарий, отвечают: в каком полушарии больше морей и океанов, а в каком – островов и материков. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле», дают пояснения. Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан») Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом: подписать название океанов; обозначить полюса и экватор. Взаимооценка в парах.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.	Знать главные отрасли хозяйства Северо – Западной России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство. Работа в тетради (Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х).		

			Работа с настенной картой, показать и назвать изученные объекты (в том числе океаны). Самооценка. Рефлексия.					
38	Города Северо – Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург.	1	Отвечают: что такое материк? что такое часть света? Схема «Материки»; конкретизируют отличие материка от части света. Работа с настенной картой - показывают материки (с опорой на схему), называют их. Работа с атласом и контурной картой – обозначить материки (атлас стр.4-5). Взаимооценка в парах. Охарактеризовать географическое положение каждого материка по настенной карте и на глобусе. Закрепить правила демонстрации объектов на настенной карте Взаимооценка. Работа с учебником №6 стр.80-81. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Архангельск, Санкт – Петербург.	Знать названия городов Северо – Западной России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать города Северо – Западной России. Работа с физической и контурной картами.		
39	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, отвечают на вопросы, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах). Самооценка и взаимооценка. Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией). Работа в тетради - фиксация названий частей света. Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках. Отвечают: какой материк самый жаркий? Какой материк самый маленький? Как называется материк вокруг Южного полюса? Какой океан расположен вокруг Северного полюса? Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Новгород, Псков, Калининград.	Знать названия городов Северо - Западной России, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем. Работа с физической и контурной картами.		
40	Западная Сибирь.	1	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать;	Карта природных зон России. Учебник по	Знать главные отрасли хозяйства Западной Сибири, с	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь,	Расположение города Омска на Западно –	

			<p>какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о Западной Сибири.</p>	<p>опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>какие отрасли являются ведущими. Уметь показать на карте Западную Сибирь. Экологические проблемы (Нефтедобыча). Работа в тетради (Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х). Работа с картой.</p>	<p>Сибирской равнине. Природа Омской области.</p>	
41	Восточная Сибирь.	1	<p>Актуализация опорных знаний: какое значение имеет Солнце для жизни на Земле; что такое земная ось, как она расположена; как вы думаете, разные районы Земли одинаково освещаются и нагреваются Солнцем? Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей» и при помощи учителя, размышляя приходят к выводу, что у экватора солнечные лучи падают прямо (отвесно), а в других районах наклонно, поэтому поступает разное количество тепла. Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради – записать названия поясов. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных». Работа в тетради - зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей (стр.86). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о Восточной Сибири.</p>	<p>Знать главные отрасли хозяйства Восточной Сибири, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, какие отрасли являются ведущими. Уметь показать на карте Восточную Сибирь. Работа в тетради (Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х). Работа с картой.</p>		
42	Дальний Восток.	1	<p>Актуализация опорных знаний: от чего зависит смена времени года; опишите погоду в разные времена года; перечислите компоненты погоды (календарь погоды). Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат».</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас.</p>	<p>Знать главные отрасли хозяйства Дальнего Востока, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, почему большинство населения проживает на юге района. Уметь показать Дальний Восток на карте.</p>		

			<p>Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Находят на карте, глобусе, в атласе эти условные обозначения.</p> <p>Размышления о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради - перенос названий климатических поясов.</p> <p>Работа с учебником, комментирование иллюстраций</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации и видеоролик о Дальний Восток.</p>		<p>Работа в тетради (Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х).</p> <p>Работа с картой.</p>		
43	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	<p>Актуализация опорных знаний: работа с картой и глобусом - показать экватор, полюса, тропики, полярные круги и т.д; виды климата, его отличие от погоды.</p> <p>Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах.</p> <p>Демонстрация учителем поясов показ на карте и глобусе (учитель опоясывает глобус лентами разного цвета).</p> <p>Ознакомление с картой поясов освещенности, отмечают их границы.</p> <p>Работа с контурной картой (раскрасить полушария в соответствии цвета поясов освещенности, надписать).</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Иллюстрации и видеоролик о заповедниках. И заказниках лесной зоны.</p>	<p>Знать заповедники, заказники, находящимися в лесной зоне, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать заповедники, заказники, находящимися в лесной зоне, их особенность.</p> <p>Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> <p>Работа с картой.</p>	Заповедники и заказники Омской области.	
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника стр.122).</p> <p>Работа с глобусом – показать на карте полушарий и глобусе тропический пояс, его границы; какие материки и океаны расположены в тропическом поясе (показать и назвать); какой климат в тропическом поясе; предположить, какие животные живут в тропическом поясе</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания по теме.</p> <p>Индивидуальные карточки – задания</p>	<p>Обобщить и закрепить знания по теме.</p> <p>Тест по теме.</p> <p>Составление таблицы «Лесная зона»</p>		

			<p>Работа с атласом стр.6-7. Отвечают: каким цветом обозначают тропический пояс; называют известные виды растений и животных. Слушание пояснения учителя о незнакомых видах. Просмотр и обсуждение видео о тропиках. Работа в тетради - запись определений: саванны, пустыни, национальные парки. Объяснения учителя о них. Работа в тетради - зарисовки животных и растений тропиков (на выбор). Самооценка. Рефлексия.</p>					
	Зона степей	8						
45	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.</p>	1	<p>Актуализация опорных знаний (вопросы из учебника). Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объясняют, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Находят на карте и глобусе умеренные и полярные пояса. Отвечают, какие материки и океаны расположены в пределах этих полюсов. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов (атлас стр.6-7). Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Отвечают, какие растения и животных есть в Омской области? Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.</p>	<p>Знать, что такое степь, рельеф, названия полезных ископаемых, используя иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, что такое степь, где расположена зона степи, рельеф, какие полезные ископаемые добывают, реках и проблемах водоснабжения. Уметь ориентироваться при работе с картой, в процессе нахождения данной природной зоны. Работа с физической и контурной картами.</p>		
46	<p>Растительный мир.</p>	1	<p>Актуализация опорных знаний: находят на политической карте мира Россию и Москву; показывают на карте полушарий расположение России; поясняют на каком материке расположена</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии.</p>	<p>Знать представителей растительного мира, с опорой на</p>	<p>Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях,</p>		

			<p>Россия; в каких частях света она находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России. Работа в тетради – перенос названий географических объектов этой условной линии. Работа с картой в учебнике – изучение границы. Работа с контурной картой (обозначить границу между Европой и Азией, подписать Европу и Азию как части России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о растительности зоны степей.</p>	<p>иллюстрации в учебнике.</p>	<p>какие растения характерны для черноземной полосы. Уметь устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Заполнение таблицы «Растения степей»</p>		
47	Животный мир.	1	<p>Работа с политической и физической картами РФ, определяют: в каких поясах освещенности находится РФ; какой климат в РФ; показывают сухопутные и морские границы РФ на политической и физической картах; показывают и называют границу между Европейской и Азиатской частями России. Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно - Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно - Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне – Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва. Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о животных зоны степей.</p>	<p>Знать обитателей животного мира, с опорой на иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. Уметь устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Заполнение таблицы «Животные степной зоны».</p>		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями. Работа с атласом с.14-15 Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов. Просмотр и обсуждение видео о Москве.</p>	<p>Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о</p>	<p>Знать названия отраслей хозяйства степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Работа в тетради</p>		

			Самооценка. Рефлексия.	населении зоны степей и его основные занятия.		(Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х).		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране. Демонстрация на карте учителем западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ; Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Знать о крупных городах степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике.	Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. Уметь показать на карте лесостепную и степную зоны, города. Работа с картой.	Город Омск – город миллионник.	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Читают и комментируют текст «Для любознательных». Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником №1 стр.110. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Самара, Саратов, Волгоград.	При запоминании названий городов, используя атлас и иллюстрации в учебнике.	Уметь назвать города степной зоны, расположенные на Волге. Работа с физической и контурной картами.		

51	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка. Моря Тихого океана (внутренние или окраинные) - обозначить Какие моря называют внутренними? Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником, №9 стр.112. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Самара, Саратов, Волгоград.	При запоминании названий городов, используя атлас и иллюстрации в учебнике.	Уметь назвать города – миллионеры. Составить рассказ об одном из городов – миллионеров по плану. Работа с физической и контурной картами.		
52	Охрана природы зоны степей.	1	Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради №6 стр.115. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик об охране природы степей.	Знать о заповедниках степной зоны и охране животных, о мерах и способах по охране природы степей, с опорой на иллюстрации в учебнике.	Знать о заповедниках степной зоны и охране животных, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. Составление правил и способов охраны природы.		
	Зона полупустынь и пустынь.	7						
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные	1	Показывают на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана.	Карта природных зон России. Учебник по	Знать, что такое пустыня, полупустыня,	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где		

	ископаемые.		<p>-Называют и показывают острова северных морей (отмечают их на карте).</p> <p>-Показывают и называют полуострова северных морей (отмечают их на карте).</p> <p>- показывают границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте)</p> <p>- находят на карте и в контурной карте полуостров Крым.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>-Находят на карте и в контурной карте мыс Челюскин, мыс Дежнева.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Контурные карты.</p>	<p>рельеф, названия полезных ископаемых, используя иллюстрации в учебнике.</p>	<p>расположена.</p> <p>Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Работа с физической и контурной картами.</p>		
54	Климат. Реки.	1	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте.</p> <p>– Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность.</p> <p>– Найти и показать на карте Западно – Сибирскую низменность, Омскую область.</p> <p>– Какова поверхность Омской области?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Западно – Сибирской низменности.</p> <p>Работа с учебником №3 стр.120. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p>	<p>Знать названия рек, используя иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис, создание одного из первых в нашей стране заповедника (Астраханский).</p> <p>Уметь устанавливать зависимость между климатом и речной системой.</p> <p>Заполнение таблицы «Реки и озера зоны пустынь»</p>		

55	Растительный мир.	1	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя о горах России.</p> <p>Работа в тетради - запись названий гор.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначают горы России.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о горах.</p> <p>Работа с учебником №1 стр.122.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Иллюстрации и видеоролик о природе пустынь (растительность).</p>	<p>Знать названия растений, используя иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, как приспособлены растения в пустыне.</p> <p>Уметь устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.</p> <p>Уметь сделать рисунок, описать растительность, произрастающая в пустыне и полупустыне.</p> <p>Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь».</p>		
56	Животный мир.	1	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки.</p> <p>Работа с учебником, атласом - рассматривают условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с картой атласа стр.10-11, найти и назвать места добычи полезных ископаемых.</p> <p>Работа в тетради - зарисовать условные знаки полезных ископаемых.</p> <p>Работа с настенной картой - крепят таблички с условными знаками полезных ископаемых.</p> <p>Работа с учебником №5 стр.125.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Иллюстрации и видеоролик о природе пустынь (животные).</p>	<p>Знать названия животных, используя иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне.</p> <p>Уметь устанавливать зависимость между климатом и животным миром.</p> <p>Сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.</p> <p>«Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь».</p> <p>Составление рассказа о верблюде.</p>		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота.</p> <p>Работа с текстом учебника, картой - находят на карте места добычи янтаря.</p> <p>Отвечают: как называется специальность по</p>	<p>Карта природных зон России.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p>	<p>Знать основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь, при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя</p>	<p>Знать, что выращивают в оазисах.</p> <p>Уметь называть основные занятия сельского населения.</p> <p>Работа в тетради.</p>		

			изучению и добыче полезных ископаемых; Работа в контурной карте, наносят условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия	Иллюстрации и видеоролик о хозяйстве, населении и его занятиях.	иллюстрации в учебнике.	(Выписывание ведущих отраслей промышленности и с/х).		
58	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Отвечают: «почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «почему Волгу величают матушкой?» Работа с картой – находят и показывают притоки Волги (Ока, Кама) река Москва – приток Оки; города на берегах Волги. Вспоминают, что такое ГЭС, как образуются водохранилища; Находят, называют крупные ГЭС на Волге. Работа с контурной картой – обозначить русло Волги, её притоки Оку и Каму, ставят условные знаки ГЭС. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях городов: Астрахань, Элиста.	Знать названия городов, используя иллюстрации в учебнике.	Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского море. Работа с картой. Знать ведущие отрасли промышленности и с/х Калмыкии.		
59	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: что такое каналы и зачем люди их делают? Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, (находят его на карте и обозначают на контурной карте). Слушание объяснений учителя о северных реках Печоре и Северной Двине. (находят их на карте и обозначают на контурной карте). Работа с картой - находят и называют крупные	Карта России. Атлас (стр.9-10). Контурные карты. Схема «Части реки». Видеоролики об изучаемых реках.	Обобщить и закрепить знания по теме. Индивидуальные карточки – задания.	Обобщить и закрепить знания по теме. Тест по теме.		

			города на изученных реках. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках. Самооценка. Рефлексия.					
	Зона субтропиков	3						
60	Положение на карте.	1	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании. Беседа о реках Омской области, в какой точке города Омска река Обь впадает в Иртыш. Работа с картой - находят и показывают на карте Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Работа с контурной картой – обозначить Обь, Иртыш, Енисей, Ангару Отвечают: есть ли на сибирских реках ГЭС и водохранилища? Какие города стоят на реке Обь и Енисей? На какой реке находится город Омск? Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником №4 стр.129; часть «для любознательных» Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Контурные карты.	Знать климатические особенности и рельеф данной ПЗ. названия растений, используя атлас, иллюстрации в учебнике.	Знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных; типичная растительность субтропиков (цитрусовые, бамбук, пальма, магнолии). Уметь показать на карте природную зону. Работа с физической и контурной картами. Заполнение таблицы «Растения влажных субтропиков»		
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй.; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур Найти города стоящие по руслу Лена и Амур? Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником №8 стр.131. Самооценка.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о хозяйстве, населении и его занятиях.	Знать основные занятия населения зоны субтропиков, при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Работа с картой. Называть занятия населения: рыболовство виноградарство цитрусовое садоводство цветоводство выращивают чай,		

			Рефлексия.			табак.		
62	Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск, Ялта, Алушта.	1	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте Слушание объяснений учителя об озерах Омской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Рассуждение: об использовании озер в хозяйственной деятельности человека и охране водных ресурсов. Работа с учебником №8 стр.132. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролики о городах – курортах.	Знать названия городов, используя иллюстрации в учебнике.	Знать названия городов – курортов. Уметь ориентироваться при работе с картой, в процессе нахождения городов.		
	Высотная поясность в горах	5						
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка,	Карта России. Атлас (стр.10-13). Видеоролики о городах России.	Знать названия природной зоны, рельеф, названия полезных ископаемых, используя иллюстрации в учебнике.	Знать, что такое «Высотная поясность». Кавказ Алтай Саяны Уральские горы. Работа с картами (физической, природных зон). Заполнение таблицы «Горы»		

			Камчатка). Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России Самооценка. Рефлексия.					
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему. Беседа: в каком городе РФ хотели бы побывать и почему? Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в тетради, работа в парах. Взаимооценка Просмотр и обсуждение видео о городах России. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о природе и хозяйстве Северного Кавказа.	Дать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа. При запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.	Знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, назвать основные занятия горцев. Уметь рассказать о природе Кавказа. Работа с картой.		
65	Города и экологические проблемы Урала.	1	Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Омской области; в каком поясе освещенности расположена Омская область; какой климат в Омской области; какие времена года есть в нашей местности Работа с атласом - слушание объяснений учителя об открытии и заселении области (атлас стр.25). Работа с физической картой области, атласом назвать главные части рельефа (атлас стр.3.). Назвать соседние области. Слушание объяснений учителя о символике Омской области и города Омска (атлас стр.30). Демонстрация изображения герба Омской области; Прослушивание гимна Омской области, песню «Омские улицы» Работа с атласом стр.27, определить положение Омской области на карте мира и карте РФ. Работа в тетради – выписать из атласа Омской области с. 27. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о природе и хозяйстве, экологические проблемы Урала.	Дать представление об отраслях хозяйства Урала. При запоминании отраслей хозяйства, используя иллюстрации в учебнике.	Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Найти и показать на карте Уральские горы. Работа с картой. Уметь рассказать о городе Екатеринбурге по плану.		
66	Алтайские	1	Актуализация знаний: географическое положение	Карта природных зон	Знать хозяйственную	Найти и показать на		

	горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Омской области на карте мира, карте России; особенности поверхности Омской области и соседних областей; история заселения Омской области (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе Омской области; что такое полезные ископаемые, перечислите их. Работа с атласом стр.12, Отвечают: «какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» стр.13,15 - беседа о промышленности и сельском хозяйстве Омской области. Слушание объяснений учителя о природе родного края (атлас стр.16-22). Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области. Слушание объяснений учителя об ООПТ Омской области, работают с атласом стр.24; стр.26. Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области. Самооценка. Рефлексия.	России. Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о природе и хозяйстве Алтая.	деятельностью населения Алтая. При запоминании отраслей хозяйства, используя иллюстрации в учебнике.	карте Алтайские горы. Работа с картой. Уметь рассказать о природе Алтайских гор, о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. Объяснить, почему ценится алтайский мёд.		
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	2	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134. Самооценка. Рефлексия.	Карта природных зон России. Физическая карта России. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Иллюстрации и видеоролик о природе и хозяйстве Восточной Сибири.	Знать хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. В процессе запоминания и воспроизведения отраслей хозяйства, используя иллюстрации учебника.	Найти и показать на карте Саяны горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. Работа с картой.		
	Повторение	1						
68	Обобщающий урок по географии России.	1	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда».		Закрепить знания по данному курсу. Индивидуальные карточки – задания.	Закрепить знания по данному курсу. Тест.		

			Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134. Самооценка. Рефлексия.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--