

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Горьковского муниципального района**

**МБОУ "Краснополянская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Горячева Н.А.  
Протокол пед.совета №1 от  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Сумарина Г.Ф.  
№51-К от «30»  
августа 2024г.

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
2 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать процессы, происходящие в окружающем мире.

*Воспитательные:*

- учить детей бережному отношению к природе;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности освоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

***Минимальный уровень:***

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- выделять рыб из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных.

***Достаточный уровень:***

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные:**

- формирование представления о себе, собственных возможностях, формирование познавательных интересов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью; знать собственные права;
- формирование начальных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, соблюдать ритуалы социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование навыков дисциплины учебной деятельности, преодоление возникающих трудностей, признание собственных ошибок и умение исправить их;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств, формирование нравственных установок и моральных норм, умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение оценивать свои поступки; уважительно относиться к старшим, родителям, оказывать посильную помощь одноклассникам; проявлять сочувствие другим людям;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, способность к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха, негативное отношение к вредным привычкам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Сезонные изменения в природе**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

#### ***Труд человека в разное время года***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### ***Животные***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для

жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

| № п/п | Наименование раздела         | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1.    | Сезонные изменения в природе | 12               |
| 2.    | Неживая природа              | 4                |
| 3.    | Живая природа                | 18               |
| 3.1.  | Растения                     | 8                |
| 3.2.  | Животные                     | 5                |
| 3.3.  | Человек                      | 5                |
|       | <b>Всего</b>                 | <b>34 ч.</b>     |

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приложение 1.

### **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Приложение 2.

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018;
- Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.

## Приложение 1.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока                                             | Кол-во часов | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные понятия.                                                                      | Методическое обеспечение урока                                            | Коррекционная работа                                                                                                 | Примечание                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 12 часов</b>                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                        |
| 1.    | Влияние Солнца на смену времен года                                           | 1            | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.       | Набор картинок «Времена года». Картинки с изображениями погодных явлений. | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 4,5<br>Рабочая тетрадь для 2 класса.   |
| 2.    | Сутки. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.                            | 1            | Беседа о смене времени суток. Соотнесение картинок и названий времени суток. Наблюдение за положением Солнца в разное время суток по иллюстрациям. Описание действий детей в разное время суток. Рассматривание иллюстраций (зима, лето), определение времени года, времени суток.                                                                                                                                                                                                            | Времена суток: утро, день, вечер, ночь.                                                | Картинки с изображением времени суток.                                    | Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ, сравнение, обобщение).                                            | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 6-12<br>Рабочая тетрадь для 2 класса.  |
| 3.    | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. | 1            | Рассматривание иллюстраций «Семья». Составление рассказа по теме «Моя семья» Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семья, время года, долгота дня, положение Солнца                                       | Сюжетная картинка «Семья»                                                 | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения  |                                                                                        |
| 4.    | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.                                        | 1            | Рассматривание картин русских художников. Выделение признаков осени. Определение по схеме причины сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. | Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хмурень. Похолодание, заморозки, пасмурно. | Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней погодой и осенней.    | Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.              | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 13-17<br>Рабочая тетрадь для 2 класса. |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   | Игра «Летом – осенью».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| 5. | Изменения в жизни растений и животных осенью. Работа в саду, огороде.           | 1 | <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов, беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека.</p> <p>Беседа о занятиях людей в осенний период по уборке урожая.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, еж.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Игра: «С какого дерева лист»?</p> | <p>Похолодание.</p> <p>Листопад. Перелет птиц.</p> <p>Тополь, дуб, калина, шиповник.</p> <p>Лиса, белка, еж.</p> <p>Синица, сорока.</p> | Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений | <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>          | <p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 18-23.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>              |
| 6. | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Поведение человека при наступлении морозов. | 1 | <p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Объяснение слова «снегопад».</p> <p>Называние зимних месяцев.</p> <p>Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Зима. Осадки. Снег, снегопад, снежинки, мороз.</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p>                                                  | Картинки с погодными явлениями.                                               | <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p> | <p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 29-31.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p>     |
| 7. | Изменения в жизни растений и животных зимой. Подкормка птиц.                    | 1 | <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в зимние месяцы.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, смена цвета меха, питание.</p> <p>Составление рассказа о животном по плану.</p> <p>Рассматривание птиц на иллюстрации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Похолодание. Снег, сугробы.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Спячка. Синица, сорока</p>                                                 | Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных.          | <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>          | <p>Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 32-34, 38.</p> <p>Рабочая тетрадь для 2 класса.</p> |

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |   | предположение об их питании зимой. Подкормка птиц: синица, сорока. Объяснение понятия «сорока-белобока». Рыбы зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| 8.  | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Поведение человека у водоемов.        | 1 | <p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам.</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт/мультимедиа).</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Составление рассказа по рисункам и опорным знакам об основных приметах осени.</p>                                                                  | Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, таяние снега, распускание листьев.<br>Март, апрель, май                                                      | Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование.           | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.     | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 40-43. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 9.  | Изменения в жизни растений и животных весной. Прилет птиц.                    | 1 | <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) весной: тополь, береза, дуб, черемуха, сирень.</p> <p>Появление трав, цветов: одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: размножение, образ жизни, перелет птиц.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p> | Тополь, береза, дуб, черемуха, сирень.<br>Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.<br>Смена шерсти.<br>Перелетные птицы: грач, скворец.<br>Спячка. Потомство. | Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений. | Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.                                            | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 44-47. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 10. | Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Поведение человека во время грозы, дождя. | 1 | <p>Различие признаков сезона на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку.</p>                                                                                                                              | Лето, июнь, июль, август.<br>Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.                                                                                        | Предметные и сюжетные картины по теме.                                         | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 51-53. Рабочая тетрадь для 2 класса. |



|                                 |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                      |   | Знакомство с правилом безопасного поведения в природе, во время грозы.<br>Определение безопасного поведения по рисунку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| 11.                             | Изменения в жизни растений и животных летом. Профилактика укусов насекомых.                          | 1 | Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).<br>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор грибов, ягод.<br>Отгадывание загадок о растениях.<br>Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей.<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых. Выбор одежды для похода в лес по картинке | Названия растений, животных, насекомых.<br>Детеныши.                              | Сюжетные картинки<br>«Времена года».<br>Картинки с изображениями животных, растений.                    | Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 1, стр. 54-59. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 12.                             | Занятия людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. | 1 | Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться).<br>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».<br>Составление рассказа о занятиях, играх в разное время года.<br>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок в разное время года.                                                                                                                                                       | Сезонная одежда, обувь.                                                           | Предметные и сюжетные картины.                                                                          | Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.                                                           |                                                                                               |
| <b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| 13.                             | Вода. Свойства воды.                                                                                 | 1 | Различение предметов живой и неживой природы.<br>Вода. Проведение практической работы и выявление свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вода.<br>Прозрачность.<br>Отсутствие запаха.<br>Текучесть.<br>Смачивает предметы. | Сюжетные картинки: «Вода в природе».<br>Оборудование для опытов: стаканы с водой, листы цветной бумаги. | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.                        | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 60-64. Рабочая тетрадь для 2 класса.          |
| 14.                             | Температура воды. Термометр. Правила обращения с горячей водой.                                      | 1 | Первичные представления о температуре воды.<br>Беседа об использовании горячей и холодной воды.<br>Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры.<br>Измерение температуры воды с помощью термометра.                                                                                                                                                                                                                                                     | Температура, термометр.                                                           | Термометр, горячая вода, вода холодная.                                                                 | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.                        |                                                                                               |

|                                 |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                      |   | Составление рассказа как люди используют горячую воду.<br>Составление правил обращения с горячей водой.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 15.                             | Вода в природе.                                                      | 1 | Рассматривание картин с изображением предметов неживой природы и нахождение воды в природе (река, озеро, болото, пруд).<br>Беседа о водоемах, ее обитателях «Животные, живущие в воде» (рассматривание иллюстраций).<br>Беседа о занятии на водоеме в разное время года.<br>Правила поведения на водоеме.<br>Беседа об осадках, их видах, значении.                       | Река, озеро, болото, пруд. Пар, снег, лед, дождь.                                            | Сюжетные картинки по теме.            | Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.                               | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, стр. 65-70. Рабочая тетрадь для 2 класса.          |
| 16.                             | Значение воды для жизни растений, животных, человека.                | 1 | Различение предметов живой и неживой природы.<br>Беседа о значении воды в жизни растений.<br>Беседа о значении воды в жизни животных.<br>Беседа о значении воды в жизни человека.<br>Правила гигиены.                                                                                                                                                                     |                                                                                              | Сюжетные картинки по теме             | Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, анализ, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.                       |                                                                                               |
| <b>ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 часов</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| <b>Растения – 8 часов</b>       |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 17.                             | Части растений.<br>Жизнь растений.                                   | 1 | Рассматривание схемы строения растений.<br>Закрепление знаний о строении растений.<br>Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)<br>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.<br>Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)                                                    | Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.                                  | Сюжетные картинки «Строение растений» | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 5-14                                 |
| 18.                             | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | 1 | Рассматривание схемы строения растений.<br>Повторение и называние частей растений.<br>Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)<br>Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.<br>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.<br>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. | Влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.<br>Традесканция, кактус, фиалка | Сюжетные картинки «Растения»          | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 15-17. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 19.                             | Комнатные растения,                                                  | 1 | Узнавание и называние комнатных растений.<br>Внешнее строение (корень, стебель, лист).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фиалка, алоэ, традесканция,                                                                  | Натуральные растения (герань,         | Развитие зрительного восприятия, развитие                                                                                                           | Учебник «Мир природы и                                                                        |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.         |   | Нахождение объектов природы вокруг себя. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Выбор по памяти названных цветов из ряда картинок. Называние фиалки, алоэ, традесканции и кактуса, и узнавание их среди других растений. Беседа о пользе комнатных растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения | кактус. Поливать. Рыхлить. Протирать.      | монстера) Предметные картинки с изображением комнатных растений. Орудия труда: лейка, лопатка, влажная тряпка                  | зрительной и слуховой памяти. Развитие моторики рук, развитие двигательной памяти.                                                                                                | человека», 2 класс, часть 2, стр. 18-20. Рабочая тетрадь для 2 класса.                        |
| 20. | Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания. | 1 | Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Узнавание и название овощей: огурец, помидор, картофель, морковь, кабачок, редис, лук, морковь, свёкла. Сравнение овощей (цвет, форма, величина, вкус, запах). Особенности произрастания. Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). Определение объектов по рисункам, по трафаретам. Обводка овощей по трафаретам. Отгадывание загадок.                                                                                                                               | Овощи. Корнеплод, клубень. Огород, грядки. | Сюжетные картинки «Огород». Предметные картинки, макеты «Овощи». Натуральные овощи. Трафареты овощей. Схема описания растения. | Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 21-25. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 21. | Овощи в питании человека                                       | 1 | Беседа о пользе овощей для человека. Составление рассказа по серии сюжетных картин о выращивании овощей. Овощи в питании человека: составление рассказа по вопросам (польза овощей). Витамины, польза витаминов. Употребление в пищу. Называние блюд, которые готовят из овощей.                                                                                                                                                                                                                                                         | Копают. Сажают. Полют. Рыхлят. Собирают.   | Предметные картинки: овощи. Натуральные овощи. Сюжетная картинка: «Огород».                                                    | Развитие активного и пассивного словаря, развитие мыслительных операций (обобщение).                                                                                              | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 26. Рабочая тетрадь для 2 класса.    |
| 22. | Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.   | 1 | Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Особенности произрастания.                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрукты, сад, плод.                         | Сюжетная картина «В саду». Натуральные фрукты. Предметные картинки. Трафареты.                                                 | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, развитие связной речи.                                                               | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 27-29. Рабочая тетрадь для 2 класса. |

|                           |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                            |   | Обводка по трафарету фруктов, раскрашивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| 23.                       | Фрукты в питании человека                                                                  | 1 | Узнавание и называние фруктов по их фрагментам.<br>Сравнение фруктов (цвет, форма, величина, вкус, запах).<br>Витамины, польза витамин.<br>Беседа о значении фруктов в жизни человека.<br>Способы приготовления блюд из фруктов.<br>Практическая работа по применению правил гигиены.<br>Игра: «Волшебный мешочек».                                    | Витамины. Фрукты.<br>Компот. Кисель.<br>Желе.                                                              | Натуральные фрукты.<br>Муляжи фруктов.<br>Предметные картинки.                                                  | Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие памяти.                                                                                                  | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 30.<br>Рабочая тетрадь для 2 класса.    |
| 24.                       | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента. | 1 | Игра: «Суп и компот» (различение овощей и фруктов).<br>Отгадывание загадок.<br>Растения садов и огородов данной местности.<br>Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду, огороде.<br>Рассматривание садового инструмента на картинке, его назначение.<br>Правила безопасного использования садового инструмента. | Овощи. Фрукты.<br>Салат.<br>Винегрет. Овощное рагу. Варенье. Сок.<br>Повидло.                              | Муляжи овощей и фруктов<br>Сюжетные картинки: «Огород», «В саду».<br>Предметные картинки – садовые инструменты. | Активизация и расширение словаря, развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация).                                                          | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 31.<br>Рабочая тетрадь для 2 класса.    |
| <b>Животные – 5 часов</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| 25.                       | Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных.                            | 1 | Отгадывание загадки о животных.<br>Рассматривание и называние животных по рисункам. Сравнение домашних и диких животных.<br>Определение внешнего вида животных, повадок, образа жизни, места обитания.<br>Соотнесение изображения животного с местом обитания.<br>Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.                 | Домашние животные, признаки домашних животных<br>Дикие животные, признаками диких животных.<br>Нора, дупло | Предметные и сюжетные картинки.                                                                                 | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 32-33.<br>Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 26.                       | Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек.                     | 1 | Кошка – рысь, различие внешнего вида и сходства. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.<br>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.<br>Разнообразие пород кошек, их повадки.<br>Составление предложения по картинно –                                                               | Кошка, котята, рысь, порода.                                                                               | Предметные и сюжетные картинки.                                                                                 | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи,                                   | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 34-39.<br>Рабочая тетрадь для 2 класса. |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   | графическому плану.<br>Отработка навыков по уходу за животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                   | пополнение и активизация словаря.                                                                                                                                |                                                                                               |
| 27. | Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак. | 1 | Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.<br>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Нахождение объектов, классификация.<br>Разнообразие пород собак, их повадки. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.<br>Отработка навыков по уходу за животным. | Собака, собачата, волк, волчата, порода.                              | Предметные и сюжетные картинки.                                                   | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 40-45. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 28. | Правила поведения при контакте с домашними животными                    | 1 | Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о показываемом животном.<br>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.<br>Беседа о признаках, пользе домашних животных. Отношение человека к животным.<br>Просмотр видеофильмов о животных.<br>Игра «Разложи по группам»                                                              | Домашние животные                                                     | Предметные и сюжетные картинки «Домашние животные», «Уход за домашними животными» | Развитие зрительного восприятия, связной речи, мышления.                                                                                                         | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 44, 46.                              |
| 29. | Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.                     | 1 | Определение строения объекта природы. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Ответы на вопросы.<br>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.<br>Зарисовка объекта природы.<br>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.                                                                                                                                           | Щука, окунь, карась. Голова, жабры, плавники, туловище, хвост, чешуя. | Предметные картинки «Рыбы»                                                        | Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
|     | <b>Человек – 5 часов</b>                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| 30. | Человек. Тело человека, внешнее строение.                               | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br>Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки                                                                                                                      | Тело, туловище, ноги, руки (правая, левая), голова.                   | Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.             | Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.                                                    | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 52-54. Рабочая тетрадь для 2 класса. |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   | (правая, левая) на основе стихотворного текста.<br>Составление схемы тела человека с использованием слов-карточек.                                                                                                                          |                                                      |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 31. | Гигиена человека, закаливание.                                      | 1 | Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела.<br>Описание последовательности действий человека по уходу за собой по сюжетным картинкам.<br>Правила здорового образа жизни.                               | Тело, гигиена, средства гигиены.                     | Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой. | Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.                          |                                                                                               |
| 32. | Органы пищеварения.                                                 | 1 | Питание человека, продукты питания.<br>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).                                                                                                        | Рот, пищевод, желудок, кишечник, органы пищеварения. | Предметные и сюжетные картинки.                                       | Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.                                 | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 55-56. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 33. | Питание человека.                                                   | 1 | Сравнение состояния здорового и нездорового человека. Беседа о значении гигиены для здоровья человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Молочные, рыбные, мясные продукты. Растительные продукты: овощи, фрукты. | Здоровье.<br>Гигиена.<br>Правила.                    | Картинки с изображением здорового и больного детей.                   | Развитие мышления (сравнение), развитие связной речи.                                                                                  | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса. |
| 34. | Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. | 1 | Пища человека. Правильное питание.<br>Отработка навыков правильного питания.<br>Составление свода правил, чтобы быть здоровым.<br>Профилактика пищевых отравлений.                                                                          | Гигиена, средства гигиены                            | Предметные и сюжетные картинки.                                       | Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | Учебник «Мир природы и человека», 2 класс, часть 2, стр. 47-51. Рабочая тетрадь для 2 класса. |

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

### **Системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»**

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках: «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

- Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

