

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Горьковского муниципального района
МБОУ "Краснополянская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Горячева Н.А.
Протокол пед.совета №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сумарина Г.Ф.
№58 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
2 класс (вариант 1 АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи обучения:

1. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
2. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
3. Формирование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов.
3. Формирование у детей навыков сознательного чтения.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Развитие коммуникативных умений.
6. Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

Коррекционная направленность.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Программа по чтению во 2 классе представлена продолжением изучения **букварного периода.**

Обучение чтению в букварный период делится на три этапа.

Изучение 1-го и 2-ого этапов букварного периода в 1 классе.

Изучение 3 этапа букварного периода во 2 классе (длится всю первую четверть).

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в букварный период. Основными принципами этого периода обучения являются **преемственность** с букварем и дальнейшая **перспективность** в работе по развитию у второклассников навыков чтения, речевых умений, развитие коммуникативных функций.

УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **2 часть.** А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2.Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **В 2 частях.** С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова - 10-е издание. - М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко-буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с

лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Раздел 3

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет "Чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика". Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Букварный период	36
2.	Послебукварный период	54
3.	Чтение	46
	Итого:	136

Раздел 4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России.

У обучающихся будут сформированы:

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека; — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

-слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;

-читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

Получат возможность научиться:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Раздел 5

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Раздел 6

Содержание учебного предмета

Программа по чтению во 2 классе представлена продолжением изучения букварного периода.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа.

Изучение 1-го и 2-ого этапов букварного периода в 1 классе.

Изучение 3 этапа букварного периода во 2 классе (длится всю первую четверть).

Порядок прохождения звуков и букв на третьем этапе – изучаются последние девять букв: *Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 3-го этапа букварного периода являются:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;

- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним.

В **послебукварный период** повторяется материал, пройденный в букварный период. Основными принципами этого периода обучения являются преемственность с букварем и дальнейшая перспективность в работе по развитию у второклассников навыков чтения и речевых умений.

В первую очередь это связано с презентацией слов в текстах учебника. В первых трех тематических раздела учебника все слова даны по слогам, а уже начиная с раздела «Животные рядом с нами» без деления на слоги представлены слова, состоящие из следующих слоговых структур: Г-СГ, СГ-СГ, ГС-СГ. Затем целым словом приводятся слова, включающие трёхбуквенные слоги типа СГС. Далее, в разделе «Чудесное рядом», не разбиты на слоги слова, состоящие из трёх слогов: СГ-СГ-Г, СГ-СГ-СГ, Г-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ. И в последнем разделе учебника без слоговой разбивки представлены трёхсложные слова, включающие один трёхбуквенный слог: СГ-СГ-СГС, Г-СГ-СГС, ГС-СГ-СГС. Таким образом, второклассники постепенно готовятся к целостному восприятию слов в текстах. Однако это не означает, что все дети могут перейти к чтению целыми словами, но они должны научиться самостоятельно делить слова на слоги и читать, так как им удобно.

Таки образом, школьники готовятся к 3 классу, где все тексты будут даны без деления на слоги.

В послебукварный период повторяется материал, пройденный в 1 классе. Это буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твердым знаком и разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных, тексты. Объем первых текстов повторяет объем последних текстов первого года обучения. Постепенно количество слов в предлагаемых рассказах увеличивается до 70, а к концу послебукварного периода – до 80 слов.

Лексические темы и основные разделы программы:

Осень пришла – в школу пора! Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

Первое полугодие.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и

предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчишки, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Раздел 7

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Во 2 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков, обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение;

чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 2 класс – 15-20 слов.

В начале учебного года техника чтения по проверке остаточных знаний, проверяется по тексту, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

При оценке предметных результатов, обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;

- в) умение практически применять свои знания;

- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

Раздел 8

Тематический план уроков чтения во 2 классе (136 ч)

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Заучивание наизусть
1.	Букварный период	36	
2.	1-я часть книги «Осень пришла – в школу пора»	13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
3.	«Почитаем - поиграем»	7	Заучивание наизусть загадки.
4.	«В гостях у сказки»	11	
5.	«Животные рядом с нами»	11	
6.	«Ой, ты зимушка зима!»	12	Г. Ладонщиков «Зимние картинки» И. Токмакова «Живи, елочка!»
7.	2- часть книги «Что такое хорошо и что такое плохо»	14	Г. Ладонщиков. «Самокат» (четверостишие)
8.	«Весна идёт!»	14	Я. Аким. «Март».
9.	«Чудесное рядом»	10	
10	«Лето красное»	8	
	Итого	136 ч	6 стихотворений

Раздел 9
Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса
Техника чтения

1 полугодие

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.
(23 слова)

2 полугодие

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи.
(23 слова)

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

№ п\п	№ п\п	Разделы программы, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Кол- во часов	Дата
		І четверть – 36 часов Букварный период – 36 часов			
1.	1.	Повторение изученного. Чтение текстов.	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	1	
2.	2.	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод. Анализировать схему-модель слова. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы	1	
3.	3.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова. Находить в текстах слова с буквой я. Читать текст. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы	1	

4.	4.	Закрепление изученного. Чтение текста «Яблоня».	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных.	1	
5.	5.	Чтение текста «Гном».	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	1	
6.	6.	Звук и буква Юю.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова. Называть особенность буквы ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
7.	7.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Назови ласково».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Находить в текстах слова с буквой ю. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
8.	8.	Чтение текста «Прятки».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	1	

			буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
9.	9.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение текста «Разгром».	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе сравнения, выделения общего.	1	
10.	10.	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на итоговые вопросы урока .	1	
11.	11.	Проверка навыка чтения.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Отвечать на вопросы прочитанного.	1	
12.	12.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.	1	

13.	13.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Чтение текста «Опасная работа».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.	1	
14.	14.	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы	1	
15.	15.	Чтение сочетаний ча-чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка».	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?».	1	
16.	16.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Чтение текста «Красная Шапочка».	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	1	
17.	17.	Закрепление изученного. Чтение текста «Чучело».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять место новой буквы на «ленте букв».	1	

			Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.		
18.	18.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
19.	19.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
20.	20.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Хвастун Федя».	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	1	
21.	21.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Попугай Фомка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	1	

			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.		
22.	22.	Звук и буква Цц. Чтение «Кто где живет?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	1	
23.	23.	Чтение текстов «Ловкий заяц», «На арене цирка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока .	1	
24.	24.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом. Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1	
25.	25.	Закрепление изученного. Чтение «Моя Родина Россия».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	1	

			буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
26.	26.	Звук и буква Ээ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
27.	27.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1	
28.	28.	Закрепление изученного. Чтение текста «Добавь слово».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
29.	29.	Звук и буква Щщ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	1	

			Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока.		
30.	30.	Сочетания ча-ща, чу-щу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий.	1	
31.	31.	Проверка техники чтения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст на время. Отвечать на вопросы прочитанного.	1	
32.	32.	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Чтение текста «Помнишь сказку?».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока	1	
33.	33.	Чтение текста «Сложный вопрос».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	1	

			Отвечать на итоговые вопросы.		
34.	34.	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него. Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>. Определять место буквы ъ на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
35.	35.	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. Чтение текста «Моя семья».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>. Определять место буквы ъ на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока.	1	
36.	36.	Чтение текста «В гости к бабушке»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.	1	

№ п\п	№ п\п	Тема урока	Задачи урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
		II четверть – 28 часов Послебукварный период – 54 ч.				
		«Осень пришла – в школу пора» (13 ч) I часть книги				
37.	1.	Стихотворение «Кончилось лето». Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. (1 часть, стр. 3-4)	Формировать знания и представления, учащихся о школьной жизни. Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Коррекция устной речи, мышления, памяти на основе упражнения «Составь предложение», «Читай по логам».	Составление предложений по сюжетной картинке на данную тему. Обогащение речи определениями. Работа над выразительностью чтения стихотворения. Чтение слов, отличающихся одной–двумя буквами. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Пересказ с опорой на графический план, предметные картинки.	1	
38.	2.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». «Первый урок». (1 часть, стр.5- 6)	Совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжать работу над выразительностью чтения Коррекция техники чтения на материале текста и специально подобранных упражнений. Учить осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение. Уточнение слов, обозначающих действия. Ответы на вопросы. Пересказ по ролям. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Уточнение словаря по теме: «Вежливые слова».	1	

39.	3.	«Мы рисуем». (1 часть, стр. 7)	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление от прочитанного. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Цветы». Упражнения в словообразовании. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лето».	1	
40.	4.	Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! Отгадывание животных по их действию. (1 часть, стр. 8-9)	Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Развивать умение общаться на уроке: отвечать на вопросы. Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами: лукошко – корзина. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Осень». Повторение изученных букв. Чтение слоговых структур и слов. Составление предложений с данными словами, по предметным картинкам. Упражнение «Отгадай». Чтение слов, отличающихся одной–двумя буквами. Зрительный диктант.	1	
41.	5.	По В. Дурову «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа» (1 часть, стр. 10-11)	Учить читать стихотворение по слогам и слитно, помочь понять смысл стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию.	Предварительное чтение многосложных слов. Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ о посещении цирка по собственным впечатлениям. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в	1	

				классе.		
42.	6.	По Н. Сладкову «Осенние подарки». (1 часть, стр. 12-13)	Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух. Воспитывать интерес к учёбе и её процессу.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью».	1	
43.	7.	«В парке». Прочитай! «Договори словечко». (1 часть, стр. 14-15)	Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Развивать умение общаться на уроке: отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Составление предложений по картинке. Пересказ по картинно-графическому плану. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе». Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Упражнение «Отгадай». Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными. Зрительный диктант.	1	
44.	8.	М. Ивенсен «Падают, падают листья.». (1 часть, стр. 16)	Познакомить с содержанием стихотворения, учить читать по слогам и слитно, находить слова с заданным звуком.	Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Признаки осени: отлёт птиц, листопад. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	1	
45.	9.	По В. Корабельникову «Осенний лес». (1 часть, стр. 17)	Формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух. Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (изменение	1	

				окраски листьев, листопад, увядание трав, созревание семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. Выборочное чтение.		
46.	10.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай! Чтение диалога. (1 часть, стр. 18-19)	Учить отвечать на вопросы, о ком говорится в данном тексте. Уметь находить в тексте слова, характеризующие героя произведения. Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности. Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными. Зрительный диктант.	1	
47.	11.	Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». (1 часть, стр. 20-21)	Учить читать стихотворение по слогам и слитно, помочь понять смысл стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку. Сравнение поступков героев рассказа К. Ушинского и данного стихотворения. Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши.	1	
48.	12.	Прочитай! Чтение имён. По А. Тумбасову «Серый вечер». (1 часть, стр. 22-23)	Актуализировать знания детей о жизни птиц осенью. Подготовить учащихся к восприятию рассказа. Формировать навык осознанного	Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Слова с й. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение	1	

			чтения целыми словами. Учить отвечать на вопросы полным ответом.	столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (листопад, увядание трав, день становится короче, похолодание). Уточнение словаря по теме «Птицы». Обсуждение «Для кого скворечник?»		
49.	13.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора». (1 часть, стр. 24)	Прививать интерес к детским книгам, совершенствовать технику чтения, принимать участие в обсуждении ситуации.	Участие в беседе. Пересказ текстов с опорой на картинно-графические планы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение.	1	
		«Почитаем - поиграем» (7 ч)				
50.	14.	По А. Шибасеву «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». (1 часть, стр.25- 26)	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении. Воспитывать ответственность за порученное дело, доброжелательное отношение к школе.	Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинки (ворота). Ответы на вопросы после текста. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	1	
51.	15.	Прочитай! Чтение слогов со стечением согласных. По С. Иванову «Дразнилка». (1 часть, стр. 27-29)	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать). Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Участие в частично-поисковой беседе	1	

			прочитанного, соблюдать интонацию при чтении	по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Чтение по ролям.		
52.	16.	К. Чуковский «Черепашка». (1 часть, стр. 30)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, отвечать на вопросы по иллюстрации. Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	1	
53.	17.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». (1 часть, стр. 31)	Развитие мышления и речи учащихся; воспитание трудолюбия, ответственности на основе упражнения «Прочитай цепочкой».	Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных.	1	
54.	18.	Прочитай! «Найди ошибку». Загадки. (1 часть, стр. 32-33)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через работу со стихотворением. Формировать умение отгадывать загадки с опорой на картинки.	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор предметных картинок. Участие в беседе о сопереживании к окружающим. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой. Зрительный диктант. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Закрепление темы «Животные». Анализ загадок (называние признаков животных). Заучивание одной из загадок.	1	
55.	19.	Доскажи словечко. «Кто квакает, кто...» (1 часть, стр. 34-35)	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Доскажи словечко».	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой.	1	

56.	20.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем». (1 часть, стр. 36-37)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Участие в беседе. Работа с загадками. Пересказ прочитанного. Составление высказываний по сюжетным картинкам с опорой на прочитанные стихотворения и рассказы. Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	1	
		«В гостях у сказки» (11 ч)				
57.	21.	Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса». (1 часть, стр. 38-41)	Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории. Познакомить с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон). Инсценировка.	1	
58.	22.	Русская народная сказка «Лиса и козел». (1 часть, стр. 42)	Познакомить с русской народной сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
59.	23.	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять». Прочитай! Подбор предмета по признаку. (1 часть, стр. 43-44)	Учить анализировать поступки действующих лиц, оценивать их поведения с помощью наводящих вопросов учителя. Формировать умения читать по ролям. Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания,	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Беседа о правилах поведения на улице с незнакомыми. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки). Чтение	1	

			творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	форм одного и того же слова. Зрительный диктант.		
60.	24.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
61.	25.	Литовская сказка. «Волк и баран». (1 часть, стр. 45)	Познакомить с литовской сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	1	
62.	26.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». (1 часть, стр. 46)	Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию.	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	1	
63.	27.	Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха» (1 часть, стр. 47-49)	Познакомить с литовской сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Развивать связную устную речь учащихся при беседе по содержанию. Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация. Чтение многосложных слов по слогам. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составлений предложений к картинкам.	1	
64.	28.	Мордовская сказка «Благородный медведь». Прочитай! Чтение слов с ь и ъ.	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление	Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «благодарный». Выборочный пересказ с опорой на	1	

		(1 часть, стр. 50-51)	от прочитанного. Формировать правильное чтение по слогам с переходом к чтению целыми словами. Упражнять в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительными ь,ъ; учить плавному, осознанному чтению текста.	сюжетную картинку. Чтение слогов и слов с разделительными ь и ъ. Чтение предложений целым словом. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение форм одного и того же слова.		
		III четверть – 40 часов				
65.	1.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягнёнок». (1 часть, стр. 52-53)	Познакомить с содержанием произведения. Выяснить первичное впечатление от прочитанного. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию.	Ответы на вопросы. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Словесное рисование. Выборочное чтение.	1	
66.	2.	Русская народная сказка «Умей обождать!». (1 часть, стр. 54-55)	Познакомить с русской народной сказкой. Учить осознанному, правильному чтению. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Чтение приставочных глаголов. Оценка поступков героев рассказа. Ответ на вопрос: «Чтобы ты сделал (сделала) на их месте?» Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	1	
67.	3.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». (1 часть, стр.56-57)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Чтение целым словом. Ответы на вопросы. Составление высказываний по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ по вопросам. Чтение по ролям, выборочное чтение.	1	

		«Животные рядом с нами» (11 ч)				
68.	4.	Индийская сказка «Умная собака». Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон». (1 часть, стр. 58-60)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить пересказывать содержание сказки по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация. Высказывания о своих любимых домашних животных по данному образцу. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Чтение форм одного и того же слова. Зрительный диктант.	1	
69.	5.	По Э. Шиму «Я домой пришла». (1 часть, стр. 61)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. Беседа о домашних животных	1	
70.	6.	Русская народная присказка «Лошадка». (1 часть, стр. 62)	Познакомить учащихся со стихотворением. Формировать выразительное, правильное чтение.	Чтение однокоренных слов разной структуры. Ответы на вопросы. Составление высказывания по сюжетной картинке. Оценка поступков героев.	1	
71.	7.	Е. Чарушину «Кролики». В. Лифшиц «Баран». (1 часть, стр. 63-64)	Актуализировать знания учащихся о домашних животных. Учить слушать, понимать содержание прочитанного и формировать навыки выразительности.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?». Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение	1	

				значения слова «изнывает».		
72.	8.	Прочитай! Чтение и отгадывание загадок. По Б. Житкову «Храбрый утёнок». (1 часть, стр.65- 66)	Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Актуализировать знания о животных. Познакомить с содержанием произведения.	Игра «Один - много». Самостоятельное чтение загадок. Заучивание одной загадки наизусть. Зрительный диктант. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними	1	
73.	9.	По Э. Шиму «Всё умеют сами». (1 часть, стр. 67)	Актуализировать знания о животных. Познакомить с содержанием произведения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.	Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам-действиям. Ответы на вопросы.	1	
74.	10.	М Бородицкая. «Котёнок». Прочитай! Чтение форм одного и того же слова. (1 часть, стр. 68-69)	Учить слушать стихотворение. Формировать навык выразительности при чтении стихотворения. Развивать связную устную речь при ответах на вопросы. Воспитывать любовь к животным.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация. Работа со словами, обозначающими действия. Упражнение «Кто что делает, покажи». Самостоятельное чтение стихотворений и их заучивание. Чтение форм одного и того же слова. Зрительный диктант.	1	
75.	11.	По В. Сутееву. «Три котёнка». (1 часть, стр. 70-71)	Создать условия для общения детей, для обмена мнений в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Составление предложений к сюжетным картинкам.	1	

				Ответы на вопросы.		
76.	12.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». (1 часть, стр. 72)	Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение многосложных слов. Описание петушка по картинно-графическому плану. Составление предложений по данной картинке и вопросам. Ответы на вопросы.	1	
77.	13.	«Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». (1 часть, стр. 73-74)	Создать условия для общения детей, для обмена мнений в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов. Учить слушать стихотворение. Формировать навык выразительности при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к животным.	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Словесное рисование. Ответы на вопросы. Рассказ о собаке по данному образцу.	1	
78.	14.	Обобщение по теме «Животные рядом с нами». (1 часть, стр. 75)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и содержание.	Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Пересказ по картинно-графическому плану и серии сюжетных картинок. Чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов, предложений с ними.	1	
		«Ой ты, зимушка-зима» (12ч)				
79.	15.	Я. Аким «Первый снег» (1 часть, стр. 76-77)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами.	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Беседа по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы. Работа с синонимами (салазки – санки) и сравнениями (как платок пуховый).	1	
80.	16	По Э. Киселевой «Большой Снег». По Н. Калининой «Снежный	Познакомить с содержанием рассказа. Формировать правильное, осознанное чтение.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «По чему Большой Снег добрый?».	1	

		колобок». (1 часть, стр. 78-79)	Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану.		
81.	17.	По С. Вангели «Снеговик-новосел». По Е. Шведеру «Воробышкин домик». (1 часть, стр. 80-83)	Актуализировать знания детей о жизни птиц зимой. Формировать навык осознанного чтения по слогам с переходом целыми словами. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Пересказывать содержание рассказа по опорным словам.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник) Чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У кормушки» Ответы на вопросы.	1	
82.	18.	Г.Галина «Зимние картинки». Самойлова «Миша и Шура». (1 часть, стр.84- 85)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение общаться на уроке.	Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы.	1	
83.	19.	Ш.Галиев «Купили снег». (1 часть, стр. 86)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить отвечать по	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста.	1	

			содержанию прочитанного.			
84.	20.	По Г. Юдину «Буратиний нос». И. Токмакова «Живи, елочка!». (1 часть, стр. 87-88)	Познакомить с содержанием произведения. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами и отвечать на вопросы по содержанию. Выявить представления о явлениях природы.	Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Беседа о защите природы! Заучивание стихотворения наизусть.	1	
85.	21.	По В. Сутееву «Про елки». (1 часть, стр. 89)	Создать условия для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события рассказов.	Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок). Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки».	1	
86.	22.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». (1 часть, стр. 90-93)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания. Учить осознанному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию.	Правила дружбы. Составление рассказа по данной ситуации. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочный пересказ по ролям. Драматизация сказки.	1	
87.	23.	Русская народная сказка «Мороз и заяц». (1 часть, стр. 94)	Формировать навык осознанного и выразительного чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Учить отвечать по содержанию прочитанного.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил»	1	
88.	24.	Литовская народная песенка «Вьюга». (1 часть, стр. 95)	Познакомить с содержанием произведения. Формировать навык осознанного и выразительного	Словесное рисование. Составление предложений по вопросам. Выразительное чтение стихотворения	1	

			чтения. Закреплять навыки плавного слогового чтения и чтение целыми словами.	по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение.		
89.	25.	По Г. Скребницкому «На лесной полянке». (1 часть, стр. 96-97)	Создать условия для общения детей, для обмена мнений в связи с оценкой действий персонажей и сравнением события.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ по серии картинок.	1	
90.	26.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». (1 часть, стр. 98-99)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания	Участие в беседе. Выборочный пересказ. Пересказ по ролям. Чтение наизусть, по ролям, выразительное чтение.	1	
		Книга для чтения II часть – 46 ч «Что такое хорошо и что такое плохо» (14 ч)				
91.	27.	По А. Митту. «Коля заболел». Д. Летнёва. «Подружки рассорились». (2 часть, стр. 3-4)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы. Объяснение значения слова «компресс». Беседа о дружбе. Пересказ по картинно-графическому плану.	1	
92.	28.	По В. Голявкину. «Вязальщик». Г. Ладонщиков. «Самокат». (2 часть, стр. 5-7)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Совершенствовать технику чтения;	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя. Чтение по ролям. Беседа о бережливости и трудолюбию. Заучивание наизусть.	1	
93.	29.	По Э. Киселёвой. «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик». По Е. Пермяку. «Торопливый	Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны».	1	

		ножик». (2 часть, стр.8-10)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию.	Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение по ролям.		
94.	30.	По В. Сухомлинскому. «Вьюга». По И. Бутмину. «Трус». (2 часть, стр. 11-13)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения. Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, совершенствовать технику чтения.	Чтение с подготовкой. Ответы на вопросы. Правила дружбы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
95.	31.	По В. Голявкину «Как я за партой сидел». Б.Заходер «Петя мечтает». (2 часть, стр. 14-15)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Вопросительная и восклицательная интонация. Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев.	1	
96.	32.	По В. Витка. «Мёд в кармане». (2 часть, стр. 16-17)	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям. Правила дружбы и достойного поведения. Оценка поступков героев.	1	
97.	33.	По В. Донниковой. «Канавка». (2 часть, стр. 18)	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации.	1	
98.	34.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	

			иллюстрацию.			
99.	35.	А. Барто «Мостки». (2 часть, стр. 19-21)	Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Чтение многосложных слов. Оценка поступков героев. Кто такой заботливый человек. Сравнение рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Выборочное и выразительное чтение.	1	
100.	36.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
101.	37.	По М. Дружининой «Песенка обо всём». (2 часть, стр. 22)	Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
102.	38.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». (2 часть, стр. 23)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных текстов, разбираться в содержании прочитанного.	Чтение однокоренных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
103.	39.	По И. Туричину «Неряха». (2 часть, стр. 24-25)	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам.	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
104.	40.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». (2 часть, стр. 26-27)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть	Ответы на вопросы. Связные высказывания по картинкам и вопросам. Рассуждение на тему. Оценка поступков героев.	1	

			название книги, её автора и основного содержания.			
		IV четверть – 32 часа				
		«Весна идёт!» (14 ч)				
105.	1.	«Если снег повсюду тает». Я. Аким. «Март». (2 часть, стр. 28-29)	Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о животных.	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы. Определение настроения стихотворения. Анализ загадки. Составление предложений по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1	
106.	2.	По Ю. Ковалю. «Невидимка». (2 часть, 30-31)	Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения.	Чтение однокоренных слов разной структуры. Составление предложений по картинке. Объяснение значения слова «невидимка». Приметы весны (прилёт грачей, наст). Выборочное чтение.	1	
107.	3.	В. Берестов. «Праздник мам». По В. Драгунскому. «Подарок к празднику». (2 часть, стр. 32-34)	Формировать умение читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения.	Чтение многосложных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
108.	4.	Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». (2 часть, стр. 35-36)	Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, развивать интерес к чтению.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы. Составления предложения по картинке. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Чтение и пересказ по ролям. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Рассказ о работе во дворе весной.	1	

109.	5.	По М. Пришвину. «Лягушонок». (2 часть, стр. 37)	Формировать представления о сезонных изменениях, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ	1	
110.	6.	Г. Ладонщиков. «Весна». По Е. Чарушину. «Барсук». (2 часть, стр. 38-39)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Приметы весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану. Выборочное чтение.	1	
111.	7.	С. Маршак. «Весенняя песенка». (2 часть, стр. 40)	Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос	Чтение многосложных слов с подготовкой, рифмованных пар слов. Приметы весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше).	1	
112.	8.	По И. Соколову-Микитову. «На краю леса». По В. Голявкину. «Подходящая вещь». (2 часть, стр. 41-43)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения. Познакомить учащихся с изменениями в природе.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями. Пересказ по картинно-графическому плану. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Расширение знаний учащихся по теме «Птицы весной». Выборочное чтение.	1	
113.	9.	М. Пляцковский «Деньки стоят пригожие...». (2 часть, стр. 44)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Анализ стихотворения. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение стихотворения.	1	

114.	10.	По С. Козлову «Ручей и камень». Как птицы лису проучили» (русская народная сказка). (2 часть, стр. 45-47)	Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения;	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
115.	11.	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок» С.Косенко. «Почему скворец весёлый?». (2 часть, стр. 48-50)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения; Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Чтение однокоренных слов. Расширение знаний учащихся об образе жизни медведей. Выборочное чтение по ролям. Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о скворцах. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	1	
116.	12.	Э. Шим. «Храбрый птенец». (2 часть, стр. 51)	Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Чтение многосложных слов. Называние детёнышей животных и птиц. Расширение знаний учащихся о воробьях. Выборочный пересказ. Объяснение значения слова «храбрый». Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация.	1	
117.	13.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» (2 часть, стр. 52-53)	Формировать представление о жизни диких птиц, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание.	Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Составление предложений к иллюстрациям. Чтение многосложных слов.	1	
118.	14.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». (2 часть, стр. 54-55)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Ответы на вопросы. Высказывания на тему «Весна». «8 Марта», по иллюстрациям. Чтение целым словом слов и предложений. Чтение по слогам многосложных слов и целым словом – коротких.	1	

		«Чудесное рядом» (10ч)				
119.	15.	По Г. Цыферову «Лосёнок». О.Дриз «Игра». (2 часть, 56-57)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Уточнение словаря по теме: «Лесные звери». Участие в беседе по тексту стихотворения. Упражнения в выразительном чтении (интонационное оформление предложений, паузы при запятых и тире). Выборочное чтение.	1	
120.	16.	Г. Цыферов «Удивление первое». (2 часть, стр. 58-59)	Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения.	Беседа по прочитанному тексту. Пересказ по данному плану. Выразительность чтения (соблюдение восклицательной и вопросительной интонации). Выборочное чтение.	1	
121.	17.	По Г. Снегирёву «Осьминожек». (2 часть, стр. 60)	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.	Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Чтение многосложных слов. Беседа о защите природы! Оценка поступков героя. Составление предложений к иллюстрациям. Чтение многосложных слов.	1	
122.	18.	По С. Козлову «Друзья». (2 часть, стр. 61)	Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Правила дружбы. Выразительное чтение.	1	
123.	19.	По С. Козлову «Необыкновенная весна». (2 часть, 62-63)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения	Беседа о признаках весны по сюжетным картинкам. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
124.	20.	Э.Мошкова «Не понимаю». По Скребицкому «Кот Иваныч». (2 часть, стр. 64-65)	Упражнять в правильном, с соблюдением интонации, чтении стихотворения; совершенствовать технику чтения.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных.	1	

			Формировать умение выбирать книгу по теме, выделять главное в прочитанном.	Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления. Характеристика кота. Составление предложений о поведении кота.		
125.	21.	По М. Пришвину «Золотой луг». По В. Бианки «Неродной сын». (2 часть, стр. 66-69)	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами. Развитие мышления, устной диалогической речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Рассматривание предметной картинки и описание одуванчика по вопросам учителя. Загадка об одуванчике. Участие в беседе по содержанию рассказа. Составлений предложений по сюжетной картинке с опорой на прочитанный текст	1	
126.	22.	Ю.Кушак «Подарок». Я.Таяц «Всё здесь». (2 часть, стр. 70-71)	Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя. Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Беседа о том, как ухаживать за животными. Беседа о хлебных растениях. Называние того, что делают из пшеничной муки. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление пересказа с опорой на сюжетную картинку.	1	
127.	23.	По В. Бианки «Небесный слон». (2 часть, стр. 72-73)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения.	Словесное рисование. Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам.	1	
128.	24.	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». (2 часть, стр. 74)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Участие в беседе по прочитанным рассказам. Пересказ по плану, по ролям, по памяти. Уточнение словаря по темам: «Домашние животные и птицы», «Лесные звери»	1	

		«Лето красное» (8 ч)				
129.	25.	Ярко солнце светит.» По И. Соколову-Микитову «Светляки». (2 часть, стр. 75-77)	Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного.	Выучить наизусть. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Участие в беседе по содержанию текста.	1	
130.	26.	По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко». (2 часть, стр. 78-79)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Чтение многосложных слов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Пересказ по серии картинок	1	
131.	27.	И. Гамазкова. «Прошлым летом». С.Махотин «Поход». (2 часть, стр. 80-81)	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам. Развивать умение выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного.	Чтение многосложных слов. Участие в беседе по тексту стихотворения. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, тон, соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания).	1	
132.	28.	По Е. Пермяку «Раки». (2 часть, стр. 82-83)	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения.	Участие в частично-поисковой беседе. Оценка поступков героев. Пересказ текста по плану.	1	
133.	29.	Проверка техники чтения.	Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст (на время), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.	Чтение проверочного чтения на время (15-20 слов в минуту). Работа по содержанию прочитанного.	1	
134.	30.	В. Виктор. «В гости к лету». (2 часть, стр. 84)	Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения.	Чтение многосложных слов. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Летние дары леса. Лесные звери.	1	

135.	31.	И. Мазнин «Отчего так много света?» (2 часть, стр. 84)	Формировать навык выразительного правильного чтения.	Участие в беседе по тексту стихотворения. Выразительное чтение (темп, громкость, тон, соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания).	1	
136.	32.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное». (2 часть, стр. 86)	Формировать умение читать детские книги с обязательным рассматриванием иллюстраций. Выработка умения называть название книги, её автора и основного содержания.	Беседа о планах на лето. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ с опорой на план и сюжетные картинки (иллюстрации) к прочитанным рассказам. Словесное рисование.	1	

